



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

UNIONE EUROPEA

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. MARIANO - E. FERMI"

Via Malpighi, 23 – Tel. 0883/246369

76123 - A N D R I A (BT)

e-mail: [baic862003@istruzione.it](mailto:baic862003@istruzione.it)  
[www.ics-marianofermi.edu.it](http://www.ics-marianofermi.edu.it)

PEC: [baic862003@pec.istruzione.it](mailto:baic862003@pec.istruzione.it)

Sito internet:



Codice Fiscale 90091080722

Codice univoco IPA: UFOIXU

Codice Ministeriale BAIC862003

## PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITÀ SCUOLA-FAMIGLIA A.S. 2020-2021

Il **Patto Educativo di Corresponsabilità** tra Scuola e Famiglia segnala e sottolinea la necessità di una forte alleanza educativa tra le due istituzioni sociali a cui è affidato il delicatissimo compito di istruire e formare le giovani generazioni. Per dare concretezza alla propria fondamentale missione formativa, la Scuola e la Famiglia non possono sottrarsi al loro dovere istituzionale che non si esaurisce in una semplice collaborazione, ma che impone una profonda condivisione dei valori che sostanziano la convivenza civile e democratica. La Scuola, pertanto, dovrà perseguire costantemente l'obiettivo di costruire una alleanza educativa con i genitori degli alunni e degli studenti ed i genitori – per parte loro – dovranno impegnarsi a supportare quotidianamente gli interventi educativi e didattici dell'Istituzione Scolastica. La Scuola dell'autonomia, infatti, può svolgere efficacemente la sua funzione educativa soltanto se è in grado di instaurare una buona relazione e cooperazione, oltre che con il territorio, tra i soggetti che compongono la comunità scolastica: il dirigente scolastico, il personale della scuola, i docenti, gli studenti ed i genitori. L'obiettivo del Patto educativo, in sostanza, è quello di impegnare le famiglie, fin dal momento dell'iscrizione, a condividere con la Scuola i nuclei fondanti dell'azione educativa. Il presente **Patto Educativo di Corresponsabilità** viene congiuntamente sottoscritto dal Dirigente Scolastico e dai genitori per sottolineare con un gesto molto significativo le responsabilità che la Scuola e la Famiglia consapevolmente si assumono ciascuna nel rispetto dei reciproci e diversi ruoli istituzionali e sociali. Il presente documento viene aggiornato alla luce della Legge N. 71 del 18/06/2017 recante "*Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo*", della Legge 92 del 20.08.2019 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica* e della normativa anti-COVID, delle Linee guida e delle Note in materia di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico.

|                          | <u><b>La Scuola si impegna a..</b></u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u><b>La famiglia si impegna a...</b></u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <u><b>Lo studente si impegna a...</b></u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OFFERTA FORMATIVA</b> | <p><b>Proporre</b> una Offerta Formativa attenta ai bisogni degli studenti, delle famiglie e del territorio.</p> <p><b>Favorire</b> il successo formativo di ciascuno studente.</p> <p><b>Promuovere</b> iniziative mirate a favorire l'accoglienza, la continuità educativa e l'orientamento formativo.</p> <p><b>Favorire</b> la piena integrazione di tutti gli studenti, con riguardo particolare a quelli disabili</p> | <p><b>Conoscere</b> e condividere il PTOF per collaborare con l'Istituto nell'attuazione dello stesso; <b>prendere visione</b> del Regolamento di Istituto e di Disciplina pubblicati sul sito web della scuola.</p> <p><b>Sostenere</b> e motivare i propri figli perché possano esprimere nel miglior modo possibile le loro possibilità.</p> <p><b>Partecipare</b> alle iniziative e agli incontri proposti ai genitori.</p> | <p><b>Partecipare</b> attivamente e costantemente alle iniziative proposte dalla Scuola.</p> <p><b>Partecipare</b> in modo consapevole e produttivo alle attività proposte.</p> <p><b>Favorire</b> in tutti i modi i rapporti di collaborazione e il rispetto tra compagni, fino a diventare protagonista anche di iniziative di integrazione sociale e di umana solidarietà.</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

UNIONE EUROPEA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“A. MARIANO - E. FERMI”

Via Malpighi, 23 – Tel. 0883/246369

76123 - A N D R I A (BT)

e-mail: [baic862003@istruzione.it](mailto:baic862003@istruzione.it)

PEC: [baic862003@pec.istruzione.it](mailto:baic862003@pec.istruzione.it)

Sito internet:

[www.ics-marianofermi.edu.it](http://www.ics-marianofermi.edu.it)



Codice Fiscale 90091080722

Codice univoco IPA: UFOIXU

Codice Ministeriale BAIC862003

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | o stranieri o con specifiche difficoltà relazionali e/o di apprendimento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Condividere</b> pienamente il valore dell'integrazione, rinforzandone la piena consapevolezza nei propri figli.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>PARTECIPAZIONE</b> | <p><b>Garantire</b> le migliori condizioni organizzative per strutturare un rapporto efficacemente collaborativo con le famiglie: calendarizzare gli incontri periodici sulla valutazione degli apprendimenti; rendere pubblico l'orario di tutti i docenti per i colloqui individuali con genitori; ecc.</p> <p><b>Curare</b> in modo particolare la comunicazione con le famiglie.</p> <p><b>Valutare</b> sempre le proposte delle famiglie anche quando non vengono accolte.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Considerare</b> la collaborazione con la Scuola un valore decisivo per la qualità dell'esperienza scolastica di ciascuno studente.</p> <p><b>Prendere visione</b> sempre degli avvisi e delle comunicazioni della Scuola, dandone riscontro firmato ai docenti.</p> <p><b>Formulare</b> proposte che siano rispettose delle regole dell'Istituzione Scolastica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Contribuire</b> in maniera sempre più consapevole a favorire il dialogo fra la Scuola e la famiglia assumendo atteggiamenti ispirati alla verità e alla lealtà.</p> <p><b>Consegnare</b> puntualmente ai genitori le comunicazioni della scuola e riportare ai docenti gli avvisi firmati</p> <p><b>Esprimere</b> civilmente il proprio punto di vista sia ai docenti, sia al Dirigente Scolastico.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>RELAZIONI</b>      | <p><b>Favorire</b> in ogni modo la costruzione di un ambiente formativo caratterizzato dalla serenità del clima educativo e dalla serietà dei percorsi di insegnamento e di apprendimento.</p> <p><b>Promuovere</b> rapporti interpersonali positivi fra studenti, docenti e collaboratori scolastici, definendo regole certe e condivise.</p> <p><b>Promuovere</b> la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo ed anche l'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media, promuovendo la conoscenza e la diffusione delle regole relative alla comunicazione e al comportamento sul web.</p> <p><b>Riconoscere</b>, rispettare e valorizzare il ruolo fondamentale della famiglia nel processo educativo. Gestire con la</p> | <p><b>Rispettare</b> il ruolo dei docenti, riconoscendo loro competenza e autorevolezza.</p> <p><b>Instaurare</b> con i docenti e con tutto il personale scolastico rapporti sempre ispirati al rispetto delle regole del vivere civile.</p> <p><b>Non esprimere</b> opinioni e giudizi sui docenti e sul loro operato in presenza dei propri figli, scegliendo sempre la strada del dialogo con i docenti stessi per chiarire le situazioni di criticità.</p> <p><b>Segnalare</b> situazioni critiche, fenomeni di bullismo, cyberbullismo/vandalismo di cui è venuta a conoscenza e a collaborare con la Scuola nell'adozione delle strategie di intervento.</p> <p><b>Acquisire</b> un'adeguata informazione sul fenomeno e sui rischi del bullismo e del cyberbullismo</p> | <p><b>Riconoscere</b> come indispensabile il suo personale contributo a favore della serietà e della serenità della vita scolastica quotidiana.</p> <p><b>Rispettare</b> sempre e costantemente la dignità personale dei docenti e dei compagni di classe, rifuggendo da comportamenti offensivi, canzonatori e/o violenti. Saranno puniti con severità tutti gli episodi di violenza, bullismo e cyberbullismo che dovessero verificarsi tra gli alunni. Tutti devono poter frequentare la Scuola con serenità senza dover subire le prepotenze di altri.</p> <p><b>Essere corretto</b> nel comportamento, nel linguaggio, e nell'utilizzo dei social network e dei media.</p> <p><b>Accettare</b> il punto di vista dei docenti anche quando non coincide con il proprio, senza rinunciare a sostenere con la massima correttezza le proprie opinioni.</p> <p><b>Esprimere</b> anche disagi e difficoltà personali con i docenti,</p> |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

UNIONE EUROPEA

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. MARIANO - E. FERMI"

Via Malpighi, 23 – Tel. 0883/246369

76123 - A N D R I A (BT)

e-mail: [baic862003@istruzione.it](mailto:baic862003@istruzione.it)  
[www.ics-marianofermi.edu.it](http://www.ics-marianofermi.edu.it)

PEC: [baic862003@pec.istruzione.it](mailto:baic862003@pec.istruzione.it)

Sito internet:



Codice Fiscale 90091080722

Codice univoco IPA: UFOIXU

Codice Ministeriale BAIC862003

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | <p>necessaria riservatezza le informazioni relative agli studenti e alle loro famiglie.</p> <p>impegnandosi in un'azione educativa volta a promuovere la conoscenza e la diffusione delle regole relative alla comunicazione e al comportamento sul web.</p> <p><b>Condividere</b> con la Scuola l'educazione all'uso consapevole e rispettoso dei social network e dei media.</p> <p><b>Affrontare</b> le questioni legate all'esperienza scolastica dei propri figli nelle sedi opportune.</p> <p>con i genitori e con il Dirigente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>VALORI EDUCATIVI E INTERVENTI DIDATTICI</b></p>                                            | <p><b>Realizzare</b> percorsi didattici capaci di motivare gli studenti allo studio e di favorire i loro processi di apprendimento.</p> <p><b>Avere</b> nei confronti di ciascuno studente 'aspettative positive' tali da predisporre lo studente stesso a dare 'risposte positive'.</p> <p><b>Mettere</b> in condizione l'alunno di costruire il proprio metodo di studio personale</p> <p><b>Promuovere</b> il successo formativo di tutti gli studenti, attivando azioni concrete di sostegno, di rinforzo e di recupero.</p> <p><b>Sostenere</b> in ogni modo l'impegno quotidiano dei propri figli nello studio.</p> <p><b>Gratificare</b> con sapienza i propri figli per i risultati ottenuti a scuola e per l'impegno quotidiano profuso nello studio.</p> <p><b>Far percepire</b> ai propri figli che attribuisce all'esperienza scolastica un rilievo assoluto.</p> <p><b>Sostenere</b> anche in ambito domestico le attività di recupero che la scuola realizza. <b>Sostenere</b> tutte le opportunità che la scuola offre per valorizzare le eccellenze.</p> <p><b>Organizzare</b> il proprio tempo 'attorno' all'impegno scolastico.</p> <p><b>Offrire</b> sempre il meglio di sé.</p> <p><b>Non considerare</b> lo studio solo come un obbligo, ma anche come un valore, una opportunità per crescere.</p> <p><b>Considerare</b> le attività di recupero/potenziamento come un'opportunità da sfruttare con il massimo impegno.</p> <p><b>Considerare</b> i corsi di potenziamento/approfondimento delle conoscenze e delle competenze come una opportunità per sfruttare al massimo le proprie potenzialità.</p> |
| <p><b>RISPETTO DELLE REGOLE ANCHE IN RIFERIMENTO ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA</b></p> | <p><b>Porre</b> il rispetto delle regole al centro di ogni azione educativa e didattica, rispettando essa per prima le regole e i valori che ne definiscono la <i>mission</i> formativa.</p> <p><b>Illustrare</b>, rispettare e far rispettare il Regolamento di Istituto e l'Integrazione al Regolamento</p> <p><b>Valorizzare</b> i comportamenti positivi degli studenti.</p> <p><b>Applicare</b> le sanzioni disciplinari previste dal Regolamento di Istituto, e Integrazioni,</p> <p><b>Far capire</b> ai propri figli che le regole vanno sempre rispettate (anche quando non piacciono) e possibilmente condivise.</p> <p><b>Conoscere</b>, rispettare e far rispettare ai propri figli il Regolamento di Istituto.</p> <p><b>Incoraggiare</b> costantemente i propri figli ad assumere sempre comportamenti rispettosi delle regole.</p> <p><b>Controllare</b> il libretto dello studente contattando anche la scuola per eventuali verifiche.</p> <p><b>Rispettare</b> sempre e comunque le regole della convivenza civile e democratica.</p> <p><b>Conoscere</b> e rispettare il Regolamento di Istituto chiarendo con i docenti, con i genitori o con lo stesso Dirigente ogni perplessità o dubbio.</p> <p><b>Essere</b> il primo a dare valore e significato ai propri comportamenti corretti, civili e educati.</p> <p><b>Accettare</b> le sanzioni disciplinari interpretandole come momento di riflessione sui propri comportamenti negativi e come opportunità per migliorarsi.</p>                                                                                                                           |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

UNIONE EUROPEA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“A. MARIANO - E. FERMI”

Via Malpighi, 23 – Tel. 0883/246369

76123 - A N D R I A (BT)

e-mail: [baic862003@istruzione.it](mailto:baic862003@istruzione.it)

PEC: [baic862003@pec.istruzione.it](mailto:baic862003@pec.istruzione.it)

Sito internet:

[www.ics-marianofermi.edu.it](http://www.ics-marianofermi.edu.it)



Codice Fiscale 90091080722

Codice univoco IPA: UFOIXU

Codice Ministeriale BAIC862003

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>sottolineando sempre il valore formativo delle sanzioni stesse.</p> <p><b>Promuovere</b> la cultura del merito, valorizzando le eccellenze anche attraverso la realizzazione di percorsi formativi 'mirati'.</p> <p><b>Realizzare</b>, nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica, percorsi formativi finalizzati all'acquisizione di competenze di una cittadinanza attiva e consapevole e delle regole di convivenza, necessarie per far fronte e alla complessità del presente e dell'immediato futuro.</p>                                                                                                                                      | <p><b>Giustificare</b> personalmente l'ingresso ritardato dell'alunno a Scuola (per la Scuola Secondaria di Primo grado) dopo tre ingressi in ritardo registrati nell'arco del mese.</p> <p><b>Motivare</b> debitamente le richieste di entrata ritardata e di uscita anticipata.</p> <p><b>Far riflettere</b> i propri figli sui provvedimenti disciplinari assunti dalla Scuola.</p> <p><b>Collaborare</b> con l'Istituzione Scolastica nella promozione negli alunni di comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole, al rispetto delle regole di convivenza, per fronteggiare le sfide del presente e dell'immediato futuro.</p> | <p><b>Seguire</b> con impegno, costanza e puntualità i percorsi formativi e le attività proposte dalla Scuola, nell'ambito dell'insegnamento dell'educazione civica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| COMPITI A CASA | <p><b>Attribuire</b> ai compiti a casa il valore di un indispensabile supporto allo sviluppo dei processi di apprendimento.</p> <p><b>Distribuire</b> e calibrare i compiti a casa in un arco di tempo ragionevole, avendo cura di assicurare un raccordo tra i docenti dei Consigli di Classe.</p> <p><b>Assegnare</b> compiti che gli studenti siano in grado di svolgere, fornendo se necessario ogni utile indicazione.</p> <p><b>Verificare</b> costantemente l'esecuzione dei compiti, provvedendo sempre alla correzione degli stessi ed eventualmente a fornire ogni spiegazione agli studenti che mostrano che hanno avuto difficoltà ad eseguirli.</p> | <p><b>Considerare</b> lo svolgimento dei compiti a casa come un segno di attenzione della scuola verso lo studio.</p> <p><b>Sostenere</b> i figli per pianificare ed organizzare lo studio quotidiano.</p> <p><b>Evitare</b> di sostituirsi ai figli nella esecuzione dei compiti o di fare in loro presenza qualsiasi apprezzamento sulla quantità/difficoltà dei compiti stessi.</p> <p><b>Controllare</b> che i compiti siano stati eseguiti in modo completo e ordinato.</p>                                                                                                                                                                 | <p><b>Svolgere</b> sempre e con la massima attenzione i compiti a casa, con la consapevolezza che senza l'impegno quotidiano non sarà mai possibile ottenere i risultati migliori.</p> <p><b>Prendere</b> sempre e correttamente nota sul diario dei compiti assegnati, avendo cura di svolgerli nei tempi previsti e stabiliti dai docenti.</p> <p><b>Capire</b> che è molto più produttivo e leale svolgere autonomamente i compiti (anche se in modo errato), che copiarli o farseli svolgere da altri.</p> <p><b>Fare attenzione</b> a Scuola durante la correzione dei compiti e porre ai docenti eventuali domande di chiarimento.</p> |
|                | <p><b>Considerare</b> la valutazione come parte integrante ed essenziale del processo formativo degli studenti e come strumento insostituibile per promuovere in loro la</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Utilizzare</b> le valutazioni dei docenti come occasioni imprescindibili per sviluppare con i propri figli un dialogo formativo che li induca ad avere sempre più consapevolezza delle</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Interpretare</b> le valutazioni dei docenti come momenti privilegiati per riconoscere le proprie capacità, le proprie conquiste ed anche i propri limiti e difficoltà.</p> <p><b>Accettare</b> le valutazioni dei docenti, impegnandosi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

UNIONE EUROPEA

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“A. MARIANO - E. FERMI”

Via Malpighi, 23 – Tel. 0883/246369

76123 - A N D R I A (BT)

e-mail: [baic862003@istruzione.it](mailto:baic862003@istruzione.it)

PEC: [baic862003@pec.istruzione.it](mailto:baic862003@pec.istruzione.it)

Sito internet:

[www.ics-marianofermi.edu.it](http://www.ics-marianofermi.edu.it)



Codice Fiscale 90091080722

Codice univoco IPA: UFOIXU

Codice Ministeriale BAIC862003

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>VALUTAZIONE</b></p>                                                                                                             | <p>cultura dell'autovalutazione.<br/><b>Esplicitare</b> sia ai genitori che agli studenti i criteri collegialmente definiti per valutare gli apprendimenti in sede di interrogazioni orali, prove scritte, prove pratiche, scrutini intermedi e finali.<br/><b>Utilizzare</b> puntualmente il Libretto dello studente per comunicare gli esiti valutativi delle interrogazioni orali e delle verifiche scritte e pratiche, riconsegnando queste ultime corrette agli studenti in tempi ragionevolmente brevi e comunque non oltre quindici giorni dal loro svolgimento.</p>                                                                                                                                                                       | <p>loro risorse (possibilità) e dei loro limiti (difficoltà).<br/><b>Prendere atto</b> in modo consapevole dei criteri di valutazione degli apprendimenti, esplicitati e adottati dai docenti, valutando l'impegno con serenità ed obiettività.<br/><b>Controllare</b> e firmare sistematicamente sul Libretto dello studente gli esiti delle prove scritte/orali/pratiche.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>costantemente per migliorare il proprio rendimento.<br/><b>Coinvolgere</b> sempre i propri genitori sui risultati conseguiti a Scuola, raccontando loro non solo i successi, ma anche gli insuccessi.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>MISURE DI PREVENZIONE, CONTENIMENTO E CONTRASTO ALLA DIFFUSIONE DEL SARS-COV-2 E DELLA MALATTIA DA CORONAVIRUS COVID-19</b></p> | <p><b>Realizzare</b> tutti gli interventi di carattere organizzativo, nei limiti delle proprie competenze e con le risorse a disposizione, nel rispetto della normativa vigente e delle linee guida emanate dalle autorità ministeriali, dal Comitato tecnico-scientifico e dalle altre autorità competenti, finalizzate alla mitigazione del rischio di diffusione del SARS-CoV-2.<br/><b>Informare</b>, attraverso apposite comunicazioni e incontri le famiglie e gli alunni sulle regole fondamentali di igiene e di comportamento da rispettare nell'ambito delle misure di prevenzione e contrasto della diffusione del SARS-CoV-2, adottate dalla Scuola.<br/><b>Offrire</b> iniziative in presenza e a distanza per il recupero degli</p> | <p><b>Prendere visione</b> della Integrazione al Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto e rispettare tutte le norme di comportamento definite dalle Autorità competenti e dalla istituzione Scolastica<br/><b>Informarsi</b> costantemente sulle iniziative intraprese dalla scuola in materia di prevenzione e contenimento della diffusione del Sars -CoV2<br/><b>Monitorare</b> sistematicamente e quotidianamente lo stato di salute delle proprie figlie, dei propri figli e degli altri membri della famiglia, e nel caso di sintomatologia riferibile al COVID-19 (febbre con temperatura superiore ai 37,5°C, brividi, tosse secca, spossatezza, indolenzimento, dolori</p> | <p><b>Prendere visione</b>, rispettare puntualmente e promuovere il rispetto tra le compagne e i compagni di scuola di tutte le norme previste dalla Integrazione al Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto e delle ulteriori disposizioni impartite.<br/><b>Monitorare</b> costantemente il proprio stato di salute, anche attraverso la misurazione della propria temperatura corporea, e comunicare tempestivamente alla scuola la comparsa di sintomi riferibili al COVID-19 (febbre con temperatura superiore ai 37,5°C, brividi, tosse secca, spossatezza, indolenzimento, dolori muscolari, diarrea, perdita del gusto e/o dell'olfatto, difficoltà respiratorie o fiato corto) per permettere l'attuazione del protocollo di sicurezza e scongiurare il pericolo di contagio di massa.<br/><b>Collaborare</b> attivamente con gli insegnanti, gli altri operatori scolastici, le compagne e i</p> |





MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

UNIONE EUROPEA

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "A. MARIANO - E. FERMI"

Via Malpighi, 23 – Tel. 0883/246369

76123 - A N D R I A (BT)

e-mail: [baic862003@istruzione.it](mailto:baic862003@istruzione.it)  
[www.ics-marianofermi.edu.it](http://www.ics-marianofermi.edu.it)

PEC: [baic862003@pec.istruzione.it](mailto:baic862003@pec.istruzione.it)

Sito internet:



Codice Fiscale 90091080722

Codice univoco IPA: UFOIXU

Codice Ministeriale BAIC862003

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>apprendimenti e delle altre situazioni di svantaggio determinate dall'emergenza sanitaria.</p> <p><b>Prevedere</b>, se necessario, in coerenza con eventuali sospensione della attività in presenza da parte delle autorità competenti, l'utilizzo della modalità didattica digitale integrata,</p> <p><b>Intraprendere</b> azioni di formazione e aggiornamento del personale scolastico in tema di competenze digitali al fine di implementare e consolidare pratiche didattiche efficaci con l'uso delle nuove tecnologie, utili anche nei periodi di emergenza sanitaria, a supporto degli apprendimenti degli alunni.</p> <p><b>Intraprendere iniziative</b> di alfabetizzazione digitale a favore degli alunni al fine di promuovere sviluppare un uso efficace e consapevole delle nuove tecnologie nell'ambito dei percorsi personali di apprendimento.</p> | <p>muscolari, diarrea, perdita del gusto e/o dell'olfatto, difficoltà respiratorie o fiato corto), tenerli a casa e informare immediatamente il proprio medico di famiglia o la guardia medica seguendone le indicazioni e le disposizioni.</p> <p><b>Effettuare</b> il controllo della temperatura corporea al/alla proprio/a figlio/a ogni giorno prima di recarsi a Scuola.</p> <p><b>Recarsi</b> immediatamente a scuola e riprendere il/la proprio/a figli/a in caso di manifestazione improvvisa di sintomatologia riferibile a COVID-19 nel rispetto della Integrazione al Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 dell'Istituto.</p> <p><b>Sostenere</b> la partecipazione degli allievi alle eventuali attività di didattica digitale integrata monitorando il rispetto delle regole di utilizzo della rete web e degli strumenti tecnologici utilizzati</p> <p><b>Contribuire</b> allo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti e a promuovere i comportamenti corretti nei confronti delle misure adottate in qualsiasi ambito per prevenire e contrastare la diffusione del virus.</p> | <p>compagni di Scuola, nel rispetto del diritto all'apprendimento di tutti e</p> <p>dei Regolamenti dell'Istituto.</p> <p><b>Rispettare</b> le regole di utilizzo degli strumenti tecnologici e della rete nel caso di eventuale svolgimento di attività didattica a distanza</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

UNIONE EUROPEA

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"A. MARIANO - E. FERMI"**

Via Malpighi, 23 – Tel. 0883/246369

76123 - A N D R I A (BT)

e-mail: [baic862003@istruzione.it](mailto:baic862003@istruzione.it)  
[www.ics-marianofermi.edu.it](http://www.ics-marianofermi.edu.it)

PEC: [baic862003@pec.istruzione.it](mailto:baic862003@pec.istruzione.it)

Sito internet:



---

Codice Fiscale 90091080722

Codice univoco IPA: UFOIXU

Codice Ministeriale BAIC862003

---

Letto, firmato e sottoscritto.

Andria,

Il Dirigente Scolastico  
Prof. Roberto Crescini

---

I Docenti del Consiglio di Classe